

Số: 17 /BC-LTT

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 10 tháng 01 năm 2023

BÁO CÁO

Tình hình giảng dạy môn học Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh.

Căn cứ Công văn 37721/SLĐTBXH-GDNN ngày 28 tháng 12 năm 2022 của Sở Lao động - Thương binh và Xã hội về việc báo cáo giảng dạy môn học Giáo dục chính trị và nội dung lịch sử Đảng từ năm học 2019 - 2020 đến nay;

Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh báo cáo việc giảng dạy môn học Giáo dục chính trị và nội dung lịch sử Đảng từ năm học 2019 - 2020 đến nay như sau:

I. Tình hình triển khai giảng dạy môn Giáo dục chính trị

- Về đội ngũ:

+ Số lượng nhà giáo giảng dạy Giáo dục chính trị: 13 nhà giáo (trong đó nhà giáo cơ hữu 13 nhà giáo; nhà giáo thỉnh giảng 03 nhà giáo);

+ Chất lượng nhà giáo giảng dạy Giáo dục chính trị: 01 nhà giáo đạt trình độ Tiến sĩ; 11 đạt trình độ Thạc sĩ, 01 đạt trình độ Đại học;

+ Kết quả kiểm tra các nội dung về công tác chuyên môn và hoạt động nghiên cứu khoa học tại khoa cũng như các hoạt động khác của giảng viên khoa năm học 2019 – 2020 đến nay như sau:

Số lượng, chất lượng và cơ cấu đội ngũ:

- Số lượng giảng viên dạy môn Giáo dục chính trị: 13 giảng viên.

+ 1 Trưởng khoa;

+ 1 Phó trưởng khoa;

+ 1 Tổ trưởng Bộ môn;

+ 1 Tổ trưởng Công đoàn.

- Chất lượng giảng viên:

+ 1 Tiến sĩ;

+ 11 Thạc sĩ (5 GV đang học nghiên cứu sinh);

+ 10 đạt chuẩn tin học và ngoại ngữ;

+ 13 giảng viên có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm.

- Về việc bố trí, sử dụng đội ngũ và sắp xếp, tổ chức nhân sự của đơn vị theo quy định:

+ Trưởng khoa, Phó trưởng khoa và Tổ trưởng bộ môn đều phụ trách các công việc theo chuyên môn và sự phân công của cấp trên;

+ Thực hiện các thủ tục quy hoạch, đánh giá, đề xuất khen thưởng theo đúng quy định của Trường.

- Về cơ sở vật chất:

+ Nhà trường đã đầu tư trang thiết bị, phương tiện dạy học hiện đại như máy tính, máy chiếu, tivi, bài giảng điện tử, bảng điện tử thông minh, sách giáo khoa điện tử, nhất là các phần mềm dạy học (E-learning, Zoom...), thư viện điện tử hiện đại, chất lượng mạng Internet cao với dung lượng lớn, tốc độ cao, đáp ứng tốt cho giảng viên và sinh viên tham gia kết nối và học tập trên Internet một cách dễ dàng hơn.

+ Theo đó, việc tổ chức lớp học, giao bài tập, giới hạn thời gian, kiểm tra bài, cung cấp tài liệu, nhận phản hồi, điều chỉnh hoạt động của sinh viên... đều được thao tác trên máy.

+ Nhà trường cũng đã chú trọng đầu tư các phòng thực hành với máy móc trang thiết bị hiện đại.

- Về chương trình, giáo trình:

+ Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP. Hồ Chí Minh thực hiện giảng dạy và học tập môn Giáo dục chính trị căn cứ theo Thông tư 24/2018/TT-BLĐT BXH, ngày 06 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội ban hành chương trình môn học Giáo dục chính trị thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng.

+ Ngoài ra việc thực hiện giảng dạy và học tập môn Giáo dục chính trị, Nhà trường còn áp dụng các văn bản, tài liệu sau:

- Kết luận số 94-KL/TW ngày 28 tháng 3 năm 2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng “về tiếp tục đổi mới, học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”;

- Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh;

- Các văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc của Đảng Cộng sản Việt Nam;

- Tài liệu dạy học, môn Giáo dục chính trị ban hành kèm theo công văn số 147/TCGDNN-ĐTCQ ngày 22 tháng 01 năm 2020 của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp;

- Thông tư số 23/2018/TT-BLĐTĐBXH ngày 06 tháng 12 năm 2018 quy định về hồ sơ, sổ sách trong đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng;
- Thông tư số 03/2017/TT-BLĐTĐBXH ngày 01 tháng 3 năm 2017 quy định về quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình; tổ chức biên soạn, lựa chọn, thẩm định giáo trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng;
- Thông tư số 21/2020/TT-BLĐTĐBXH ngày 30 tháng 12 năm 2020 quy định về chuẩn chuyên môn, nghiệp vụ của nhà giáo Giáo dục nghề nghiệp.

- Về phương pháp giảng dạy giáo dục chính trị:

+ Thứ nhất là, định hướng theo phương pháp lấy người học làm trung tâm. Phương pháp này tập trung chính vào 3 điểm:

- Học cách thức đi tới sự hiểu biết là chính thay vì học nội dung kiến thức là chính;
- Học kỹ năng thực hành và thái độ thực tiễn trong nghề nghiệp nhiều hơn việc lĩnh hội kiến thức tổng quát;
- Học phong cách độc lập, sáng tạo, linh hoạt trong nhận thức và hành động khi đứng trước một vấn đề hay xử lý một tình huống của nghề nghiệp.

+ Thứ hai là, đa dạng hóa phương pháp giảng dạy: Kết hợp nhuần nhuyễn nhiều phương pháp như: tăng cường trao đổi, thuyết trình theo chủ đề, làm việc theo nhóm, áp dụng các kiến thức lý thuyết vào thực tiễn để phân tích, mổ xẻ vấn đề, phát biểu ý kiến của sinh viên.

Ngoài ra, giảng viên còn tùy theo tình hình từng lớp học để kết hợp các phương pháp giảng dạy khác nhau...

II. Tình hình triển khai giảng dạy nội dung lịch sử Đảng trong môn học Giáo dục chính trị

1. Thuận lợi

Để quản lý và triển khai hiệu quả việc giảng dạy môn Giáo dục chính trị, Nhà trường thành lập khoa Lý luận chính trị để thực hiện nhiệm vụ giảng dạy môn học cho sinh viên toàn trường.

Trên cơ sở áp dụng Thông tư 24/2018/TT-BLĐTĐBXH, ngày 06 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội ban hành chương trình môn học Giáo dục chính trị thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng, Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP. Hồ Chí Minh tổ chức triển khai giảng dạy môn học đối với tất cả các ngành đào tạo tại nhà trường từ năm học 2019 - 2020 đến nay, cụ thể:

- Đối với hệ đào tạo cao đẳng, thực hiện giảng dạy môn Giáo dục chính trị 75 giờ trong đó lý thuyết 41 giờ, thảo luận 29 giờ, kiểm tra 5 giờ;

- Đối với hệ đào tạo trung cấp, thực hiện giảng dạy môn Giáo dục chính trị 30 giờ trong đó 15 giờ lý thuyết, 13 giờ thảo luận, 02 giờ kiểm tra.

Ngoài ra, do Trường còn tổ chức đào tạo bậc liên thông cao đẳng, vì thế việc tổ chức giảng dạy môn Giáo dục chính trị của bậc này vẫn thực hiện theo Thông tư 24/2018/TT-BLĐTĐBXH với tổng số tiết thực hiện là 45 tiết, trong đó 27 giờ lý thuyết, 15 giờ thảo luận, 03 giờ kiểm tra. Để thực hiện giảng dạy môn Giáo dục chính trị các giảng viên luôn nghiêm túc việc chuẩn bị hồ sơ chuyên môn (giáo án lý thuyết, kế hoạch giảng dạy, tập soạn bài giảng, sổ tay giảng viên, bài giảng điện tử) phục vụ công tác giảng dạy theo quy định vào đầu mỗi học kỳ.

Khoa Lý luận chính trị thường xuyên thực hiện hoạt động dự giờ đối với 100% giảng viên giảng dạy môn Giáo dục chính trị và tổ chức thao giảng 1-2 lần/năm để các giảng viên học hỏi kinh nghiệm, góp ý cho nhau nhằm nâng cao kiến thức chuyên môn và chất lượng giảng dạy.

Hàng năm, khoa Lý luận chính trị thường xuyên tổ chức hội thảo khoa học về đổi mới phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá môn học.

Đối với triển khai giảng dạy nội dung lịch sử Đảng trong môn Giáo dục chính trị, khoa Lý luận chính trị tiến hành đúng quy định về số tiết trong chương trình khung đối với bài giảng có nội dung lịch sử Đảng; Khoa luôn cập nhật tài liệu giảng dạy, bổ sung nội dung Văn kiện Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII vào giảng dạy nội dung lịch sử Đảng trong môn học Giáo dục chính trị, tổ chức hội thảo, viết bài thu hoạch về học tập nghị quyết Đại hội XIII, về nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Khoa lý luận chính trị theo tinh thần nghị quyết Đại hội.

Hàng năm, khoa Lý Luận chính trị tổ chức đánh giá chuẩn chuyên môn nghiệp vụ nhà giáo Giáo dục nghề nghiệp đối với giảng viên dạy môn Giáo dục chính trị theo quy định. Định kỳ kết thúc môn học, học kỳ nhà trường thực hiện khảo sát ý kiến người học đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy qua hệ thống quản lý đào tạo của nhà trường, để có cơ sở cải thiện và nâng cao chất lượng giảng dạy, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giảng viên.

Hàng năm, Nhà trường đều tổ chức cho các giảng viên dạy môn Giáo dục chính trị tham gia học tập Nghị quyết của Đảng, học tập bồi dưỡng chính trị hè 2022, cử các giảng viên Giáo dục chính trị tham gia học lớp Trung cấp lý luận chính trị. Ngoài ra trường luôn có chính sách ưu đãi động viên các giảng viên tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn.

Nhà trường có chính sách nhằm nâng cao thu nhập và cải thiện đời sống giảng viên nói chung và giảng viên Giáo dục chính trị nói riêng theo Quy chế chi tiêu nội bộ của Nhà trường.

2. Khó khăn

- Sự ra đời của các công cụ phục vụ dạy học đòi hỏi giảng viên phải thường xuyên học tập, nghiên cứu để bắt nhịp với thời đại. Khi các công cụ mới và công nghệ mới xuất hiện, học tập và thích nghi là điều cần thiết. Tuy nhiên nhiều giảng viên hiện nay vẫn giữ phương pháp dạy học truyền thống sử dụng bút viết và bảng đen, không hướng dẫn và khuyến khích người học sử dụng các thiết bị công nghệ trong học tập. Một số giảng viên cũng đã sử dụng các phần mềm hỗ trợ giảng dạy nhưng hiệu quả chưa cao.

III. Công tác đổi mới phương pháp giảng dạy môn học Giáo dục chính trị, tích hợp nội dung lịch sử Đảng

1. Thực trạng:

Đa số sinh viên thực hiện nghiêm túc nội quy Nhà trường, đi học đầy đủ, đúng giờ. Trong các giờ học, sinh viên không những chủ động tiếp thu bài giảng mà còn tích cực tham gia vào quá trình tương tác tích cực với giảng viên, thể hiện tư duy phê phán, sáng tạo trong việc tiếp nhận và xử lý thông tin, đồng thời bày tỏ quan tâm thường xuyên đến những biến đổi của thực tiễn xã hội, của thế giới và Việt Nam. Qua đó nâng cao trách nhiệm công dân của mình, các sinh viên có tinh thần nghiêm túc chuẩn bị bài ở nhà khi giảng viên yêu cầu.

2. Về công tác đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị, tích hợp nội dung lịch sử Đảng

Một là, giảm thời gian thuyết trình của giảng viên, trong một buổi giảng bài, giảng viên chỉ được thuyết trình tối đa 50% tổng thời gian; thời gian còn lại dành cho trao đổi, thảo luận; trong buổi học đầu tiên giảng viên trao đổi nội dung thảo luận với lớp để các bạn sinh viên chuẩn bị thảo luận cho các buổi học tiếp theo.

Hai là, đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên theo hướng tích cực, lấy sinh viên làm trung tâm. Trong đó, phương pháp giảng dạy của giảng viên phải khuyến khích sinh viên tự học hỏi, tự phát huy sáng kiến, giảng viên đóng vai trò là người hướng dẫn.

Ba là, giảng viên quan tâm đến đặc điểm tư duy của sinh viên, hướng dẫn định hướng cho sinh viên tìm tài liệu và nghiên cứu tài liệu. Trong giờ lên lớp, bên cạnh việc giới thiệu bài giảng, giảng viên cần giới thiệu cho sinh viên những loại tài liệu tham khảo cần thiết, giới thiệu nguồn tìm kiếm, hướng dẫn cách tiếp cận, khai thác thông tin từ tài liệu.

IV. Công tác đổi mới việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo giảng dạy môn học Giáo dục chính trị.

1. Về kết quả học tập trong năm 2022:

Bậc trung cấp gồm 839 sinh viên, trong số lượng sinh viên đạt kết quả học tập của môn học như sau:

- Loại giỏi: 16 / 839 SV đạt 1,91%;
- Loại khá: 194 / 839 SV đạt 23,12%;
- Loại trung bình: 382 / 839 SV đạt 45,53%;
- Loại trung bình yếu: 52 / 839 SV đạt 6,20%;
- Loại kém: 195 / 839 SV đạt 23,24%.

Bậc cao đẳng gồm 2.009 sinh viên, trong số lượng sinh viên đạt kết quả học tập của môn học như sau:

- Loại giỏi: 86 / 2.009 SV đạt 4,28%;
- Loại khá: 894 / 2.009 SV đạt 44,50%;
- Loại trung bình: 409 / 2.009 SV đạt 20,36%;
- Loại trung bình yếu: 62 / 2.009 SV đạt 3,09%;
- Loại kém: 558 / 2.009 SV đạt 27,78%.

2. Công tác bồi dưỡng nhà giáo.

Căn cứ vào kết quả công tác báo cáo thống kê của khoa Lý luận chính trị đối với Nhà trường năm học 2019 - 2020 đến nay. Qua việc kiểm tra về chuyên môn, số liệu thực tế hiện nay tại khoa cho thấy sự phát triển về chất lượng đào tạo đội ngũ giảng viên ngày càng được củng cố, phát triển.

- + Số lượng giảng viên chuyên ngành về lịch sử: 3 giảng viên;
- + Số lượng giảng viên học nghiên cứu sinh: tăng lên 5 giảng viên;
- + Hằng năm, giảng viên đều được học bồi dưỡng kiến thức, cập nhật nội dung mới vào giảng dạy lịch sử Đảng trong môn Giáo dục chính trị.

V. Công tác biên soạn nội dung lịch sử Đảng.

Khoa luôn chú trọng chỉnh sửa nội dung giảng dạy hằng năm vào đầu mỗi học kỳ trong công tác chuyên môn;

Khoa thường xuyên theo dõi, chỉnh sửa nội dung tài liệu học tập cho phù hợp với yêu cầu giảng dạy, cập nhật các văn kiện, chỉ thị mới và lồng ghép vào nội dung giảng dạy lịch sử Đảng trong môn Giáo dục chính trị;

Giảng viên thực hiện đầy đủ hồ sơ chuyên môn, bám sát mục tiêu bài học;

Sinh hoạt tổ bộ môn định kỳ; dự giờ, kiểm tra hồ sơ chuyên môn thường xuyên;

Khoa xây dựng kế hoạch tháng, học kỳ và năm học theo đặc thù của đơn vị và kế hoạch chung của Nhà trường.

VI. Khó khăn và đề xuất kiến nghị.

1. Khó khăn.

Môn Giáo dục Chính trị xưa nay vốn được mặc nhiên là môn học khô khan, nặng tính lý luận, mang tính trừu tượng hóa, khái quát hóa cao, khó học, khó nhớ... Vậy vấn đề đặt ra là giảng viên giảng dạy Chính trị cần phải tìm cách mềm hóa cho môn học, làm cho môn học trở nên gần gũi, sinh động, dễ nhớ.

Một số giảng viên khoa cũng lớn tuổi nên cũng ngại học tập nâng cao chuyên môn, áp dụng công nghệ mới vào giảng dạy.

2. Đề xuất, kiến nghị.

Kiến nghị Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội hằng năm mở lớp tổ chức tập huấn, bồi dưỡng hè cho giảng viên giảng dạy môn Giáo dục chính trị.

Kiến nghị Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội xem xét giảm giờ chuẩn giảng dạy đối với giảng viên Giáo dục chính trị để giảng viên có thêm thời gian học tập, nghiên cứu, nâng cao trình độ chuyên môn.

Giảng viên khoa thường xuyên học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng ngoại ngữ, tin học để áp dụng vào giảng dạy đạt hiệu quả, gắn việc dạy lý thuyết với thực tiễn nghề nghiệp. *mm*

Nơi nhận:

- Sở LĐ-TB&XH (P.GDNN);
- Ban Giám hiệu (để biết);
- Lưu: VT, P.TS-ĐT.

K.T. **HIỆU TRƯỞNG**
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Đinh Văn Đệ

TS. Đinh Văn Đệ